



Елена Геннадьевна ЧЕРНОВА,

заместитель начальника
кафедры управления органами внутренних дел
Академии управления МВД России (г. Москва),
кандидат юридических наук
helen_black2008@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЗЛАГАЕМЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ)**

**FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF A LECTURER AT AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN
FEDERATION (ON THE EXAMPLE OF THE DUTIES ASSIGNED)**

В статье раскрывается специфика обязанностей преподавателя образовательной организации МВД России, совмещающего педагогическую деятельность с публично-служебным статусом сотрудника органов внутренних дел. Проведено сопоставление нормативного правового регулирования обязанностей, закрепленных для преподавателей, замещающих должности работников и сотрудников системы МВД России. Подчеркивается специфика правового статуса профессорско-преподавательского состава, выражающаяся в особом порядке допуска к профессии, повышенных требованиях к уровню образования и квалификации, состоянию здоровья. Автором сделан вывод, что на преподавателей, которые являются сотрудниками органов внутренних дел, распространяются дополнительные обязанности и повышенные стандарты поведения (служебная дисциплина, ограничения и запреты, антикоррупционные ограничения, режим соблюдения государственной тайны). Обосновывается необходимость системного совершенствования правового статуса преподавателя с учетом публично-правовой природы образовательной деятельности.

The article reveals the specificity of the duties of a lecturer at an educational institution of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, who combines pedagogical activity with the public service status of an officer of the Ministry of Internal Affairs. The article compares the normative legal regulation of the duties assigned to lecturers who hold positions as employees and officers of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The article also highlights the specific legal status of the academic teaching staff, which includes special procedures for admission to the profession, higher requirements for education and qualifications, and health conditions. The author concludes that teachers who are officers of internal affairs bodies are subject to additional duties and higher standards of conduct (service discipline, restrictions and prohibitions, anti-corruption restrictions, and the regime of state secret). The author substantiates the need for systematic improvement of the legal status of a lecturer, taking into account the public-law nature of educational activities.

Ключевые слова: правовой статус, преподаватель, профессорско-преподавательский состав, сотрудник органов внутренних дел, образовательные организации системы МВД России, обязанности, служебная дисциплина.

Keywords: legal status, lecturer, academic staff, officer of the Ministry of Internal Affairs, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, duties, service discipline.



Ведомственная система образования в сфере внутренних дел функционирует как особый сегмент публичного управления, в котором образовательная и воспитательная деятельность неразрывно связана с обеспечением законности, служебной дисциплины и готовности кадров к выполнению задач полиции. В связи с этим юридическое конструирование обязанностей преподавателей образовательных организаций МВД России невозможно свести только к общим стандартам педагогической профессии, закрепленным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), оно неизбежно опирается на федеральные законы от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции» и от 30 ноября 2011 г. N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон о службе), а также на ведомственные регламенты организации подготовки кадров¹ и осуществления образовательной деятельности².

Как нами рассматривалось в первой части статьи³, в образовательных организациях МВД России проходят службу две категории преподавателей: замещающие должности работников (далее – преподаватели-работники) и имеющие специальное звание (далее – преподаватели-сотрудники). Для первых правовой основой педагогической деятельности выступает трудовой договор и глава 52 Трудового

кодекса Российской Федерации (ТК РФ); для вторых – контракт о прохождении службы и требования к служебному поведению, служебной дисциплине и ответственности, закрепленные в Законе о службе, Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденном Указом Президента РФ от 14 октября 2012 г. N 1377, и других нормативных правовых актах МВД России. Конкретные трудовые (служебные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными регламентами (должностными инструкциями) [10, с. 160].

Указанные обстоятельства предопределяют сопоставление обязанностей особенно продуктивным: при сходстве педагогической функции преподавателей различаются нормативные правовые источники регулирования их обязанностей, пределы усмотрения руководителя и способы реагирования на нарушения.

Отправной точкой для такого анализа служит закрепление правового статуса педагогического работника как совокупности прав, свобод, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности в статье 47 Закона об образовании.

Для преподавателя-работника обязанности формируются прежде всего законодательством об образовании, локальными актами образовательной организации и трудовым договором; ответственность реализуется в трудовом (дисциплинарном и материальном)

1 Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 02.02.2024 N 44 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.01.2026).

2 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19.09.2022 N 689; Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 19.09.2022 N 691 // СПС «СТРАС «ЮРИСТ» (дата обращения: 27.01.2026).

3 Чернова Е.Г. Особенности правового статуса преподавателя образовательной организации МВД России (на примере реализации гарантированных прав) // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2026. N 2. С. 207-214.



и при наличии состава – в административном и уголовном праве. Для преподавателя-сотрудника эти элементы дополняются публично-служебными обязанностями и особыми режимами ответственности, обусловленными специальным правовым статусом сотрудника органов внутренних дел¹.

Переход к анализу обязанностей целесообразно начать с общего понятия обязанности как юридически закрепленной меры должного поведения [13], которая выступает не только предписанием, но и механизмом предупреждения правонарушений [11] и поддержания доверия к институтам государства. Конституционные принципы законности, уважения прав и свобод человека и гражданина, равенства и недопустимости дискриминации задают рамки для оценки допустимого объема обязанностей и допустимых ограничений.

В международных документах также закрепляются повышенные стандарты профессионализма и ответственности: для правоохранителей – в Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка², для преподавателей высшей школы – в рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров³.

Ядро профессиональных обязанностей преподавателя определяется статьей 48 Закона об образовании:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о структурном подразделении, правила внутреннего трудового распорядка.

В рамках настоящего исследования мы акцентируем внимание на сравнении правового регулирования отдельных обязанностей преподавателя-работника и преподавателя-сотрудника, представляющие наибольший практический интерес.

1 Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 16.10.2023 N 11-КГ23-14-К6 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.01.2026).

2 Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка : принят 17.12.1979 Резолюцией 34/169 на 106-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 27.01.2026).

3 Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования : принята 11.11.1997 на 29-й сессии Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839542?ysclid=mkys50nyun6280862468> (дата обращения: 27.01.2026).



Согласно п. 7 ч. 1 ст. 48 Закона об образовании педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. При этом ч. 5 ст. 47 Закона об образовании предусмотрено право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года¹. Указанное право и обязанность коррелируют с обязанностью работодателей организовать для своих работников такое обучение в силу ст. 196 и 197 ТК РФ [7]. Однако в науке имеется большое количество дискуссий относительно того, является ли обучение педагогических работников правом или обязанностью работодателя².

Начиная с 1 сентября 2025 г. ст. 47 Закона об образовании дополнена новой частью 5.1, содержащей исчерпывающий перечень профилей, по которым работодатель осуществляет ДПО педагогических работников: программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности или по программам профессиональной переподготовки для приобретения новой квалификации в области педагогической деятельности или управления образовательными организациями [1].

В последние годы в юридической литературе неоднократно обращалось внимание на существующие противоречия законодательства, регулирующего дополнительное профессиональное образование преподавателей. В частности, Е.А. Глухов отмечает, что за нарушение субъективного права педагога на ДПО могут быть применимы санкции как к нему самому (угроза увольнения или снижения уровня заработной платы), так и к образовательной организации (привлечение организации и ее должностного лица к административной ответственности по ч. 2 ст. 19.20 КоАП РФ). Автор также обосновывает необходимость направления для получения ДПО дифференцировано, исходя из реальной потребности преподавателей [2]. Е.А. Пибеева указывает

на отсутствие необходимости прохождения ДПО в сфере информационных технологий всеми педагогическими работниками и обучения на таких курсах только преподавателей, которые действительно нуждаются в получении знаний и навыков работы с цифровыми технологиями [9].

Проводя параллель с нормативно закреплённой обязанностью сотрудника органов внутренних дел на поддержание уровня квалификации, необходимого для надлежащего выполнения служебных обязанностей, прохождения профессионального обучения и (или) получения дополнительного профессионального образования (п. 6 ч. 1 ст. 12 и ч. 8 ст. 76 Закона о службе), отмечаем более продолжительный временной период, который требуется для повышения квалификации.

Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. N 44, предусмотрено, что сотрудники проходят подготовку по основным и дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) в течение всего периода прохождения службы по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

Таким образом, общая обязанность педагогических работников повышения своего профессионального уровня характеризуется для преподавателей-сотрудников более длительным временным интервалом (не реже одного раза в пять лет вместо трех лет).

Требуется также отметить, что Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденным приказом МВД России от 5 мая 2018 г. N 275 (утратившим силу в связи с изданием приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. N 44), закреплялась императивная норма о прохождении профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений

1 О направлении разъяснений : письмо Минпросвещения России от 19.09.2025 N ОК-2705/08 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.01.2026).

2 Митрофанова В. Обучить и сохранить. И является ли это обязанностью работодателя? URL: <http://hr.superjob.ru/raznoe/obuchit-i-sohranit-i-yavlyayetsya-li-eto-obyazannostyu-rabotodatelya-1279/> (дата обращения: 24.01.2026).



МВД России стажировки в подразделениях территориальных органов МВД России, соответствующих профилю подготовки специалистов, не реже одного раза в три года, а также в образовательных учреждениях, научно-исследовательских организациях системы МВД России, центрах профессиональной подготовки по мере необходимости.

Несмотря на то, что действующее правовое регулирование не содержит таких предписаний, стажировка преподавателей-сотрудников также организуется образовательными организациями МВД России и проводится не реже одного раза в три года на основании требований, включаемых в примерные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Педагогические работники в силу п. 9 ч. 1 ст. 48 Закона об образовании относятся к категории работников, которые обязаны проходить предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу с целью определения соответствия состояния здоровья лица поручаемой работе. В соответствии со ст. 331 ТК РФ к педагогической деятельности не допускаются в том числе лица, имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым приказом Минздрава России от 28 января 2021 г. N 29н. Таким образом, для преподавателей являются обязательными и периодические медицинские осмотры, и внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя. Данные осмотры проводятся не реже одного раза в год вне зависимости от типа и вида образовательного учреждения [14]. Аналогичная обязанность имеется у преподавателя-сотрудника (п. 16 ч. 1 ст. 12 Закона о службе).

Особенностью для сотрудника-преподавателя является прохождение ежегодного профилактического медицинского осмотра, включающего в себя как химико-токсикологические исследования наличия в организме наркотических средств, психотропных веществ и их метаболитов¹, так и обследования в целях динамического наблюдения за состоянием его здоровья, своевременного выявления начальных форм профессиональных заболеваний².

Дополнительные обязанности и процедуры в высшей школе корреспондируют номенклатуре должностей педагогических работников, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225, и специальному порядку конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава³. Согласно ч. 2 ст. 332 ТК РФ заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Без проведения конкурсной процедуры в установленном порядке заключение трудового договора по общему правилу не допускается [8].

Феномен усмотрения в оценке деловых качеств и результатов труда особенно проявляется при замещении должностей профессорско-преподавательского состава и при аттестационных процедурах. Отмечается, что

1 Об отдельных вопросах медицинского обеспечения и санаторно-курортного лечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах внутренних дел Российской Федерации, граждан Российской Федерации, уволенных со службы в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также членов их семей и лиц, находящихся на их иждивении, в медицинских организациях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 24.04.2019 N 275 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.01.2026).

2 О перечне заболеваний, при наличии которых лица не могут быть допущены к педагогической деятельности : письмо Минздрава России от 02.11.2024 NN 30-7/3137080-11601 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.01.2026).

3 Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу : приказ Минобрнауки России от 04.12.2023 N 1138 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.01.2026).



работодателю нередко предоставляется дискретный выбор критериев и доказательств, что при недостаточной формализации может порождать дефекты правоприменения и конфликт интересов [3; 4]. В образовательной организации эта проблема решается через локальные регламенты, конкурсные процедуры, прозрачные показатели публикационной и методической активности, а также через трудовые гарантии (включая судебную защиту).

Для подтверждения соответствия педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу (за исключением работников, трудовой договор с которыми заключен на определенный срок), занимаемой им должности один раз в пять лет проводится аттестация в соответствии со ст. 49 Закона об образовании и приказом Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

В отношении преподавателя-сотрудника аттестация проводится чаще – один раз в четыре года по основаниям и в порядке, установленном ст. 33 Закона о службе и приказом МВД России от 1 февраля 2018 г. N 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

Обязанности педагога не ограничиваются «техническим» выполнением учебной нагрузки: законодательство об образовании возлагает на педагогических работников обязанность уважать честь и достоинство обучающихся, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, соблюдать нормы профессиональной этики, предотвращать конфликт интересов в сфере образования и исполнять требования к объективности оценивания. Нормативные и методические документы в сфере педагогической этики (в том числе примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работ-

ников) развивают эти положения, формируя ожидания профессионального поведения¹. Тем самым для преподавателя обязанность имеет «двойное измерение»: юридическое (обязательность норм) и ценностное (поддержание доверия к образовательной среде).

Публично-служебный статус преподавателя-сотрудника добавляет к указанным обязанностям служебно-правовой контур, основанный на идее служения государству и обществу. Закон о службе прямо закрепляет требования к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел, действующие как при исполнении служебных обязанностей, так и во внеслужебное время. Эти требования конкретизируются ведомственными дисциплинарно-этическими стандартами МВД России, прежде всего Кодексом этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел², а также положениями Дисциплинарного устава органов внутренних дел. Соответственно, преподаватель-сотрудник несет обязанность демонстрировать законопослушность и корректность поведения не только в аудитории, но и в публичной среде, что качественно отличает его положение от преподавателя гражданского вуза.

Обязанности преподавателя-работника и преподавателя-сотрудника можно сгруппировать следующим образом:

общепрофессиональные педагогические обязанности: подготовка и проведение занятий, объективная оценка знаний, воспитательная работа, научно-методическое сопровождение, соблюдение педагогической этики, взаимодействие с обучающимися и коллегами, которые вытекают из образовательного законодательства, локальных актов образовательной организации, условий трудового договора (контракта о службе), должностного регламента (должностной инструкции), правил внутреннего трудового (служебного) распорядка;

обязанности обеспечения безопасности и прав обучающихся, ориентированные на охрану жизни и здоровья, недопущение дискри-

1 О примерном положении : письмо Минпросвещения России N ОК-3775/08, Общероссийского Профсоюза образования N 756 от 22.12.2025 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.01.2026).

2 Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26.06.2020 N 460 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.01.2026).



минации и насилия, соблюдение требований охраны труда и санитарных норм. В образовательной организации МВД России эти обязанности дополняются специфическими задачами поддержания служебной дисциплины и законности, правил внутреннего распорядка обучающихся, а также их морально-психологического обеспечения¹, что сближает педагогическую обязанность с функциями кадрового и дисциплинарного воздействия.

К третьей группе относятся обязанности, обусловленные публично-служебным статусом преподавателя-сотрудника: следование требованиям к служебному поведению, соблюдение ограничений и запретов, связанных со службой, соблюдение правил ношения форменной одежды и служебной атрибутики, выполнение приказов руководителей, соблюдение субординации, а также сохранение государственной и иной охраняемой законом тайны при наличии допуска. Эти предписания обусловлены порядком прохождения службы в органах внутренних дел.

Особый блок обязанностей преподавателя-сотрудника формируется антикоррупционным регулированием. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и связанные с ним механизмы декларирования доходов и урегулирования конфликта интересов устанавливают обязанности, которые для преподавателя гражданского вуза применяются, как правило, лишь при наличии статуса государственного служащего или при работе в отдельных публичных организациях, тогда как для сотрудника органов внутренних дел они являются императивной частью служебного статуса. В результате ответственность за несоблюдение таких обязанностей может наступать в дисциплинарном порядке (вплоть до увольнения за утрату доверия), а при наличии состава – в административном или уголовном порядке.

В научных работах об особенностях регулирования труда педагогических работников подчеркивается, что педагогическая деятельность находится под повышенным обществен-

ным контролем, что отражается в специальных ограничениях на занятие педагогической деятельностью и в дополнительных основаниях прекращения трудового договора. Так, ограничения связаны с судимостью за определенные категории преступлений, с состоянием здоровья, а также с необходимостью соблюдения требований к нравственному облику педагога [5]. А.М. Столярченко указывал также на то, что педагогическая деятельность может быть высокоэффективной, если ее цели, задачи, способы, условия и результаты находят глубокий отклик в личности преподавателя, если она воспринимается им как значимая, наполненная смыслом, интересом, увлечением, если соответствует его убеждениям и потребностям [12, с. 14].

Для преподавателя-сотрудника эти ограничения встраиваются в более жесткий режим проверки благонадежности и кадрового отбора, традиционный для правоохранительной службы. Служебный контур в образовательной организации МВД России усиливает значение не только формальных обязанностей, но и «репутационных» критериев поведения. Кодекс этики сотрудников органов внутренних дел ориентирует на недопустимость поступков, порочащих честь и достоинство сотрудника, и прямо связывает соблюдение этических норм с оценкой личностных и деловых качеств, поощрениями и дисциплинарными взысканиями. В гражданском вузе этическое измерение также существует, однако оно чаще реализуется через профессиональные сообщества и локальные этические комиссии; в системе МВД России этические стандарты включены в жесткий механизм служебной дисциплины и подлежат формализованной проверке.

Таким образом, усложнение набора обязанностей для преподавателя-сотрудника проявляется в трех взаимосвязанных плоскостях. Во-первых, расширяется предметная область должного поведения: помимо образовательных стандартов значимыми становятся требования к служебной дисциплине, режиму секретности, ведомственной субордина-

1 Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27.08.2024 N 500 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.01.2026).



ции и соблюдению ограничений, связанных с противодействием коррупции. Во-вторых, меняется юридическая форма закрепления: обязанности преподавателя-сотрудника закрепляются не в трудовом договоре, а контракте о службе, должностном регламенте (должностной инструкции), уставах и приказах. В-третьих, трансформируются механизмы контроля: кроме оценки педагогической деятельности действует комплекс служебного контроля (включая проверки, служебные расследования, дисциплинарные комиссии).

Проведенное исследование подтверждает, что правовой статус преподавателя образовательной организации МВД России формируется как сложная юридическая конструкция, объединяющая элементы трудового права, специальных предписаний, закрепленных в Законе об образовании и публично-служебного регулирования. В продолжение выводов первой части статьи, посвященной гарантированным правам педагогических работников, установлено, что реализация данных прав объективно обуславливает расширенный объем обязанностей.

Требования к образованию и квалификации, зафиксированные в профессиональных стандартах, не тождественны обязанности работодателя по направлению работника на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование. Такая обязанность возникает лишь в случаях, прямо предусмотренных федеральными за-

конами, либо вытекает из специального правового статуса педагогических работников, для которых законом закреплена необходимость систематического повышения профессионального уровня.

Особое значение имеет институт медицинских осмотров и допуска к педагогической деятельности, который направлен на защиту публичных интересов и не зависит от типа образовательной организации. Аналогичным образом дополнительные основания прекращения трудового договора и дисциплинарной ответственности отражают повышенные требования государства к нравственным и профессиональным качествам преподавателя.

В совокупности это позволяет сделать вывод о том, что правовой статус преподавателя системы МВД России характеризуется не только расширенным объемом правовых гарантий, но и дополнительных обязанностей. Указанные нормы подчеркивают повышенные требования к профессиональному и нравственному облику преподавателя как носителя публично значимых функций.

Актуальным представляется развитие нормативных механизмов непрерывного точечного профессионального обучения и устранение выявленных коллизий, что позволит обеспечить баланс интересов государства, работодателя и педагогического работника, а также повысить качество образовательной деятельности в системе МВД России.

Библиографический список

1. Вадимова, И.В. Повышение квалификации и переподготовка работников образования в 2025 году / И.В. Вадимова // Советник в сфере образования. – 2025. – N 5. – С. 30-37.
2. Глухов, Е.А. Получение дополнительного профессионального образования педагогом: право или обязанность? / Е.А. Глухов // Журнал российского права. – 2019. – N 7. – С. 131-140.
3. Жильцов, М.А. Дефекты законодательства о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу / М.А. Жильцов, К.А. Белозерова // Трудовое право в России и за рубежом. – 2024. – N 4. – С. 42-45.
4. Зорина, О.О. Дискреция работодателя в процессе оценки деловых качеств кандидата / О.О. Зорина // Трудовое право в России и за рубежом. – 2020. – N 2. – С. 19-22.



5. Карамурзова, Ж.З. Ограничения на занятие педагогической деятельностью / Ж.З. Карамурзова // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – N 1. – С. 159-165.
6. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / отв. ред. Ю.П. Орловский. – М.: Контракт, ИНФРА-М, 2011.
7. Митрофанова, О.И. Профессиональные стандарты : учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова ; отв. ред. Д.Л. Кузнецов. М.: КОНТРАКТ, 2017. – 136 с.
8. Особенности трудового договора с отдельными категориями работников : научно-практическое пособие / под ред. К.Н. Гусова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2018. – 240 с.
9. Пибаева, Е.А. Цифровое неравенство и его преодоление как гарантия равного доступа к образованию в Российской Федерации / Е.А. Пибаева // Актуальные проблемы российского права. – 2024. –N 10. – С. 32-44.
10. Постыляков, С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность / С.П. Постыляков // Публично-правовые исследования. – 2015. – N 3. – С. 156-182.
11. Рязанов, Н.С. К вопросу о соотношении понятий «безопасность» и «транспортная безопасность» / Н.С. Рязанов // Вестник Омской юридической академии. – 2017. – N 3. – С. 89-94.
12. Столяренко, А.М. Преподаватель учебного заведения МВД России и его педагогическая культура : учебно-метод. материалы по курсу «Педагогическая культура и техника труда преподавателя» / А. М. Столяренко. – М. : Академия управления МВД России, 1996. – 72 с.
13. Черных, Е.В. Юридическая ответственность – целостное правовое явление / Е.В. Черных, Д.А. Липинский // Право и политика. – 2005. – N 3. – С. 10-18.
14. Шестакова, Е.В. Сложные вопросы дисциплинарных взысканий // Подготовлен для системы КонсультантПлюс. 2019.